



Zihinsel Engelli Bireylerde Mesleki Eğitim, Mesleki Yönlendirme ve Değerlendirme Metodolojisi

2015-1-TR01-KA102-020003

HAZİRAN 2016
ÇORUM

İÇİNDEKİLER

| | |
|----------------------------------|----|
| Önsöz | 5 |
| Proje Hakkında | 7 |
| Proje Hazırlık Çalışmaları | 10 |
| Uygulama Süreci | 14 |
| 1. Gün | 16 |
| 2. Gün | 18 |
| 3. Gün | 20 |
| 4. Gün | 23 |
| 5. Gün | 25 |
| Otel Fit | 28 |
| Katılımcı Görüşleri | 30 |
| Diğer Aktiviteler | 36 |
| Kültür Gezileri | 37 |
| Teşekkür | 41 |



Selami BOLAT
Proje Yürütücüsü

ÖNSÖZ

Eğitimin hayat boyu devam eden bir süreç olduğu gerçekliği ile hareket eden ekibimiz, gelişen sürekli değişen dünyanın entegrasyonunda bir pay sahibi olmayı belirlemiş olduğu vizyon alanı içerisinde araştırmalarını sürekli devam ettirmektedir. Mensubu olduğumuz eğitim camiasının önemli bir kurumu olan Anadolu Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi çalışanları da entegrasyon süresi içerisinde payını almak ve mesleki gelişim süresinde bilgi ve deneyimlerini artırmak için sürekli mesleki eğitim alanlarını araştırma içerisindedir. Mesleki eğitim alanlarında aktif bir rol oynamak kişi ve kurumları hem sahada, hem de atölye çalışmalarında daha başarılı ve etkin kılmaktadır.

Okulumuz için belirlenen uzak ve yakın hedefli stratejilerde gerek mahalli gerek yurt içi gerekse uluslararası alanda projelerle gelişimin ve değişimin çalışma alanımız olan ÇORUM ilinde ana belirleyici etken olması hedeflenmiştir. Yine bu belirleyicilik tanıtım, örnek çalışmalar, uygulamada yenilik ve deneyimlerin ulusal paydaşlara ulaştırılması yolu ile gerçekleştirilmiştir. Hedeflerini eğitim ve istihdam alanında proje üretmek ve yapmış olduğu projelerle iyi örnekler arasına girebilmek olarak belirleyen okulumuz ve çalışma ekibimiz hedeflerine kararlılıkla ilerlemektedir.

“Zihinsel Engelli Bireylerde Mesleki Eğitim, Mesleki Yönlendirme ve Değerlendirme Metodolojisi” projesi ile AB üyesi ülkelerden Almanya’nın Köln şehrinde Engellilerin Mesleki yönlendirme aşamalarının ne şekilde yapılandırıldığı ve değerlendirme süreçlerinin nasıl işletildiğini görmek, incelemek, atölye çalışmalarında uygulamadaki pratiklerini görmek amacı ile engellilerin istihdam alanında Almanya’ da köklü bir geleneği olan ve alanının öncüleri içerisinde gösterilebilecek GWK (GemeinnvetzigeKoelnGesellschaft mit beschrönkterHaftung) bünyesinde değişik iş kollarına ve alanlarına hizmet eden atölyeler okulumuz bünyesinde atölye öğretmenlerinden ve özel eğitim öğretmenlerinden oluşan 12 kişilik ekip ile ziyaret edildi. Ziyaretlerimiz süresince engellilerin üretim alanında katkıları, sosyal hayata entegrasyonların sağlanması ve en önemlisi engelli bireylerin istihdam edilirken geçirdiği aşamalar izleme yöneltme ve yerleştirme süresince yapılan işlem basamakları hakkında detaylı bilgi alma ve inceleme fırsatı olmuştur.

Tabii ki bu sürecin tarihsel aşamaları ve Almanya' da engellilerin bugüne kadar geçirdiği süreçte yasal düzenlemelerin aşamaları oldukça önemlidir.

Hazırlamış olduğumuz Erasmus KA-1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Mesleki Eğitim ve Öğrenici hareketliliği kapsamındaki projemiz proje konusu olan alanla ilgili okulumuzda uygulama sürecinde gelişmesine katkısı olmuş ve bu yıl sonundayapılan ve gelecek yıllarda da devam ettirmeyi düşündüğümüz mesleki yönlendirme aşamalarında yenilikçiliğin ön adımı olmuştur. Projenin çıktıları ilimizde ve hazırladığımız proje nihai sonuç kitapçığı ile ülkemizde diğer illerde olan paydaşlarımız için inovatif çalışmaların kaynağı olacağı inancındayız.

Bu bağlamda içeriğini titiz bir çalışmanın ürünü olarak sunduğumuz bu kitap ile engellilerin mesleki istihdamında yeni ufukları açacağını ümit ederek hizmetinize sunmaktayız. Projenin yürütülmesi süresince maddi kaynağı sağlayan Türkiye ulusal Ajansı, Çorum İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Seyit Ali BÜYÜK Beye, Çorum MEM Arge Birimi çalışanlarına, sürecin başarı ile yürütülmesinde tüm aşamaları takip eden Hasan BAYRAM Bey ve Galip Devrim ÇAĞLAYAN Beye ve mesai arkadaşlarıma çok teşekkür ederim.

Selami BOLAT
Proje Yürütücüsü

PROJE HAKKINDA

Çorum Anadolu Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi(Okulu) sahipliğinde, Almanya GWK- Gmeinnützig Werkstaten Köln alıcı ortaklığında Erasmus+ Mesleki Eğitim Personel Hareketliliği kapsamında Türkiye Ulusal Ajansı tarafından desteklenen “Zihinsel Engelli Bireylerde Mesleki Eğitim, Mesleki Yönlendirme ve Değerlendirme Metodolojisi” adlı projemiz 01.06.2015-31.05.2016 tarihleri arasında başarılı ile tamamlanmıştır.

Proje kapsamında okulumuz özel eğitim ve meslek eğitimi öğretmenlerinden 12 katılımcı ile 31.01.2016-06.02.2016 tarihleri arasında Almanya GWK- Gmeinnützig Werkstaten Köln kurumunda işbaşı gözlem ve inceleme ziyaretlerini gerçekleştirmiştir.

Sunulan proje ile Anadolu Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi(Okulu) sahipliğinde Almanya'nın alıcı ortaklığında, 1 hafta süreli, 1 akışlı,11 katılımcılı planlanarak yürütülmüştür.

Projenin genel amacı;

Zihinsel engelli bireylere sunulan mesleki eğitimin kalitesinin artırılması, mesleki yönlendirme ve değerlendirme metodolojisinin geliştirilmesidir

Özel amaçlarımız ise;

1. Özel eğitim gerektiren (zihinsel engelli) bireylerin mesleki eğitiminde beceri basamaklarını incelemek,
2. Zihinsel engelli bireylerin mesleki yönlendirme ve değerlendirme süreçlerini belirlemek,
3. Mesleki yönlendirme uygulamaları için standart gözlem formları hazırlayabilmek,
4. Meslek ve teknik eğitim ortamlarının zihinsel engelli öğrencilere uyarlama yaklaşımlarını incelemek
5. Kariyer rehberliği konusundaki yenilikçi yaklaşımları incelemek, zihinsel engelli bireylere sunulan kariyer rehberliği uygulamalarını kayıt altına almak,
6. Alanda çalışan meslek öğretmenleri, rehberlik öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenlerinin konu ile ilgili yeterliliklerini artırmak zihinsel engelli öğrencilerin mesleğe yönlendirilmelerinde aktif katılımlarını sağlamak,
7. Mesleki Eğitimde Avrupa Kalite Güvencesi Referans Çerçevesi (EQAVET) ile ilişkili olarak mesleki eğitimde kalite güvencesi uygulamalarını öğrenmek, (İşyeri eğitimi, Meslek dersi öğretmenlerinin yeterlilikleri ve mesleki gelişimleri, Mesleki eğitim gören öğrencilerde öğrenme tutkusunu artırmaya duyulan ihtiyacın bilinmesi)
8. Avrupa Birliği ülkelerindeki uygulamaları yerinde gözlemleyerek engellilerin mesleki eğitime yönlendirilmesi, yönlendirme sonrası izlenmesine yönelik, yasal ve pratik uygulamaları kayıt altına almak,
9. Kazanımları “Proje Raporu” haline getirmek, bu sayede yaygınlaştırma faaliyeti

olarak benzer türde eğitim veren kurum ve kuruluşların çalışmalarına destek olmaktadır.

Engellilere yönelik mesleki eğitime yönlendirme süreçlerinde kayıt altına alınan yenilikçi uygulama, yöntem ile teknolojik araçların kullanımını paylaşmak ve yaygınlaştırmak, bu sayede yasa koyucuya, yerel yönetimlere ve karar vericilere destek olmak projenin sonuçlarıdır. Bu kapsamda, Almanya Köln şehrinde GWK(bünyesinde faaliyet gösteren 7 atölyeye işbaşı gözlem, eğitim ve inceleme ziyaretleri düzenlenmiştir. Proje ile ilgili beklenen sonuçlardan;

1. Zihinsel engelli bireylerin mesleki eğitiminde beceri basamakları incelendi.
2. Zihinsel engelli bireylerin mesleki yönlendirme ve değerlendirme süreçleri belirlendi.
3. Mesleki yönlendirme uygulamaları için standart gözlem formları hazırlayabilmek için deneyim kazanıldı.
4. Meslek ve teknik eğitim ortamlarının zihinsel engelli öğrencilere uyarlama yaklaşımlarını incelendi.
5. Kariyer rehberliği konusundaki yenilikçi yaklaşımları incelemek, zihinsel engelli bireylere sunulan kariyer rehberliği uygulamalarını kayıt altına alındı.
6. Alanda çalışan meslek öğretmenleri, rehberlik öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenlerinin konu ile ilgili yeterliliklerini artırmak için ve zihinsel engelli öğrencilerin mesleğe yönlendirilmelerinde aktif katılımlarını sağlandı.
7. Mesleki Eğitimde Avrupa Kalite Güvencesi Referans Çerçevesi (EQAVET) ile ilişkili olarak mesleki eğitimde kalite güvencesi uygulamaları öğrenildi. (Özellikle kalite sorunları olarak, Sınıf ve laboratuvar tabanlı öğretim ve öğrenme, İşyeri eğitimi, Meslek dersi öğretmenlerinin yeterlilikleri ve mesleki gelişimleri, Mesleki eğitim gören öğrencilerde öğrenme tutkusunu artırmaya duyulan ihtiyacın bilinmesi)
8. Avrupa Birliği ülkelerindeki uygulamaları yerinde gözlemleyerek engellilerin mesleki eğitime yönlendirilmesi, yönlendirme sonrası izlenmesine yönelik, yasal ve pratik uygulamaları kayıt altına alındı.

Bunların dışında; gözlediğimiz sistemde mesleki eğitim ve istihdamın aynı birimde birbiriyle paralel yürütüldüğü, mesleki eğitimin istihdam süreci sonrasında da devam ederek sürekli bir hal aldığı ve en önemlisi meslek öğretimi yerine beceri öğretimi(Tanımlanmış görev) üzerine odaklandığı ilave olarak gözlemlenmiştir.

Sözleşme No: 2015-1-TR01-KA102-020003

Bütçe: 15.576 Euro



A Liebe Leserinnen und liebe Leser!

Als ich im Oktober 1992 bei der WMB anfang, war einige Monate später in der Lebenshilfe bundesweit vom drohenden „Betreuungsnotstand“ die Rede. Der ist dann doch nicht eingetreten, aber man hat sich schon mal monatelang die Köpfe heiß geredet.

Über 20 Jahre später kommt die Situation dem schon etwas näher. Die Nachfrage nach betreuenden sozialen Berufen ist stetig gestiegen: das ist zum einen bedingt durch die Ambulantisierung, bei der die Betreuung individuell personenzentriert und dadurch personalaufwändiger ist. Mit der Inklusion stieg dann die Nachfrage nach Einzelfallhilfen in Kindergärten und Schulen und damit auch dort der Personalbedarf. Und aktuell wird zur Versorgung der nach Deutschland flüchtenden Menschen auch Fachpersonal aus sozialen Berufen benötigt; darüber hinaus werden auch dort Stellen für ein FSJ oder den BFD geschaffen, was für viele junge Menschen ebenfalls ein attraktives und gerade populäres Tätigkeitsgebiet ist. Weiterhin wird das neue Bundesteilhabegesetz Änderungen mit sich bringen, die den Kreis der möglichen Empfänger von Betreuungsleistungen nochmals erweitern und dadurch die Nachfrage nach pädagogischem Fachpersonal ebenfalls erhöhen wird. Nur hat die Politik leider noch nicht erkannt, dass dem auch mit einer entsprechend wachsenden Zahl an Ausbildungsstätten begegnet werden muss.

Die Folge ist, dass das Verhältnis von Fachpersonal zu offenen Stellen immer weiter auseinanderdriftet. Und das spüren wir heute schon und es ist nicht allein ein Problem der WMB, sondern das Problem aller in unserem Bereich tätigen Unternehmen.

Nun ist es an der Zeit, politisch tätig zu werden und strukturell förderliche Veränderungen, wie die Schaffung weiterer Ausbildungsplätze anzukurbeln. Das ist Aufgabe der Spitzenverbände. Der Landesverband der Lebenshilfe plant z.B. eine Kampagne, um das Image der sozialen Berufe zu verbessern und sie so für Menschen, die auf der Suche nach einer Ausbildung sind, attraktiv zu machen.

Wir als einzelne Organisation können dafür sorgen, als Arbeitgeber attraktiv zu bleiben, damit Sie, die Sie schon da sind, gerne bei uns arbeiten – und das auf lange Sicht. Und wir müssen das nach außen transparent machen, um andere dafür zu interessieren, bei uns mitzumachen.



Und dazu kann jede(r) etwas beitragen: indem dort, wo über die Arbeit geredet wird, gut über

die eigene Arbeitsstelle gesprochen und so etwas „Werbung“ gemacht wird. Oder indem aktiv bei der Personalsuche geholfen wird, und zwar mit einem Mausclick: offene Stellen posten wir u.a. auf Facebook. Unsere letzte Stellenanzeige dort erreichte 617 Personen. Das ist nicht schlecht, aber es könnte noch besser werden, wenn die Stellenanzeige von anderen Facebooknutzern mehr „geteilt“ würde. Dann wäre der Wirkungsgrad noch größer. Oft genug werden diese Stellenanzeigen aber nur von 2 Personen geteilt und einer davon bin ich selbst. Da ist also noch Luft nach oben, weshalb ich Sie herzlich einladen möchte, unsere Stellenanzeigen auf Facebook zu teilen.

Haben Sie noch weitere Ideen, was man machen könnte? Dann schreiben Sie mir doch eine Mail!


Rainer Schmidt

PROJE HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

2014-2015 eğitim-öğretim yılı sene başı OGYE (Okul Gelişim Yönetim Ekibi) toplantısında 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik plan değerlendirildi. Öğrencilerimizin mesleki eğitim ve mesleğe yönlendirmede görülen aksaklıklar olduğu görüşü öne çıktı. Bu amaçla okulumuz ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olduğunu düşündüğümüz “Zihinsel Engelli Bireylerde Mesleki Eğitim, Mesleki Yönlendirme ve Değerlendirme Metodolojisi” proje konusu olarak belirlendi.

OGYE ekibi tarafından araştırmalar yapıldı. Önceki dönemlerde konu ile ilgili olduğu düşünülen proje örnekleri incelendi. Bu çalışmalar sonucunda proje konusu şekillendirilerek sınırları belirlendi. Yapılan araştırmalar sonucu Almanya GWK-Gmeinnützig Werkstaten Köln ile iletişime geçilerek okulumuz ve proje konusu hakkında bilgi verildi. Proje başvuru esnasında alıcı ortağımızla ön görüşmeler yapılmıştır. Bu esnada projenin hedefleri ve faaliyetler hakkında alıcı ortağa bilgilendirme yapılmış alıcı ortağımızın teklifimizi kabul etmesi ile taslak program hazırlanmıştır. Projemizin kabulü ile birlikte alıcı ortak ile iletişime geçilerek taslak program nihai halini almış ve hareketlilik tarihleri kesinleştirilmiştir. Hareketlilik programının ulusal ajans tarafından





da kabul edilmesi ile birlikte hareketlilik gerçekleştirilmiştir. Bu süreç içinde alıcı ortağımız ile yapılan görüşmeler internet ortamı üzerinde gerçekleştirilmiştir. Alıcı ortağımızın faaliyetlerin yürütülmesi için görevlendirdiği uzmanlardan ikisinin Türk kökenli olmaları iletişimi kolaylaştırmıştır.

Projenin kabul edilmesi ile birlikte katılımcılara, ev sahibi ortak kurum himayesinde gerçekleştirilecek toplantı, brifing, atölye, derslik, iş yeri ziyaretlerine ve günlük eğitimlere yabancı kalınmaması amacıyla hareketliliğin gerçekleştirileceği ülkedeki günlük ve meslek yaşantılarının kendi alışkın oldukları yapıdan farklı oldukları yönünde bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca katılımcılar için gidecekleri ülkede kendilerine günlük yaşamlarında yardımcı olması açısından; projenin tanımı ve önemi, projenin kazanımları, ilgili yurt dışı kuruluşların kısa tanımı, iletişim bilgileri, tarihçesi, web sitelerinin adresleri, faaliyet alanları, konaklama yerleri, ilgili ülkenin kültürü, bir problemle karşılaşmaları halinde ne yapmaları gerektiği, proje koordinatörü ve tüm katılımcıların cep telefonu bilgileri ile en yakın Türkiye temsilciliklerinin adres ve telefon bilgilerinin yer aldığı broşürler hazırlanmıştır.

Projemizin kabulü ve katılımcıların belirlenmesi ile birlikte proje süresince yürütülecek işler ve sorumlulukları içeren mutabakat metni imzalandı. Alıcı ortağımıza yapılan hareketlilikten önce GWK ve işleyişi hakkında katılımcılara genel bilgilendirmeler yapıldı. Ayrıca proje konumuz ile ilgili ülkemizdeki mevzuat ve uygulamaları içeren durum analizleri ve alan yazında ilgili makaleler ile ön hazırlıklar yapıldı. Bu sayede her bir katılımcı konu ile ilgili belirli bir alt yapıya sahip olarak çalışmalara dâhil oldular.

Okulumuz Kamu kurumları statüsünde olduğu için katılımcılar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanun'unun ilgili hükümleri gereği proje kapsamında yurt dışına hareketlilikte buldukları süre içinde kurumlarında resmi izinli sayılmışlardır. Katılımcıların resmi izin işlemleri okulumuz aracılığıyla düzenlenmiş olup projenin kapsamı ve hareketlilik tarihleri hakkında resmi yazı ile bilgi verilmiştir. Yerleştirme esnasındaki konaklama, yeme-içme işlemleri, proje sahibi kurum tarafından alıcı ortakla koordineli biçimde bütçe imkanları dahilinde önceden organize edilmiştir. Katılımcıların seyahat ile ilgili kişisel düzenlemeleri, pasaport çıkartılması, sigortaların yaptırılması, vizelerin alınması konuları, proje koordinatörü ve proje yönetim kurulu tarafından takip edilmiş, bu konuda katılımcılara rehberlik edilmiş, gerekli yönlendirme ve destekler sağlanmıştır.







UYGULAMA SÜRECİ

Proje kapsamında hedeflediğimiz amaçları gerçekleştirmek için, Almanya Köln şehrinde GWK(bünyesinde faaliyet gösteren 7 atölyeye işbaşı gözlem, eğitim ve inceleme ziyaretleri düzenlenmiştir. Yerleştirme esnasındaki konaklama, yeme-içme işlemleri, proje sahibi kurum tarafından alıcı ortakla koordineli biçimde bütçe imkanları dahilinde önceden organize edilmiştir. Katılımcıların seyahat ile ilgili kişisel düzenlemeleri, pasaport çıkartılması, sigortaların yaptırılması, vizelerin alınması konuları, proje koordinatörü ve proje yönetim kurulu tarafından takip edilmiş, bu konuda katılımcılara rehberlik edilmiş, gerekli yönlendirme ve destekler sağlanmıştır.

Yerleştirme faaliyeti, hareketlilikte yer alacak grup sorumlusu tarafından ve ev sahibi ortak kurumun görevlendirdiği kişiler tarafından denetlenmiş ve isimlerin yazılı olduğu imza çizelgesi ile yazılı olarak kayıt altına alınmıştır.

Ev sahibi kurum tarafından yetkilendirilen uzman kişiler, katılımcıların hareketlilik esnasındaki çalışmalarını takip etmişlerdir. Bu kişiler, katılımcıların çalışma programı çerçevesinde yapılan uygulamalı eğitimlere ve çalışmalara katılmalarını, uyumları ve katkısını kontrol etmişlerdir.. Bu şekilde izleme faaliyetleri hareketlilik süresince her gün devam etmiş ve hareketlilik sonunda raporlar hazırlanmıştır. İzleme faaliyet raporları proje sonuçlarının yaygınlaştırılması esnasında da kullanılmıştır.

Katılımcılardan günün sonunda kendileri tarafından kaleme alınacak günlük değerlendirme notları tutmaları istenmiş, bu notlar sayesinde geri dönüşte Ülke Hareketlilik Raporu hazırlanmıştır.

Bu ziyaretlerde zihinsel engelli bireylerin mesleki eğitim, mesleki yönlendirme ve değerlendirme süreçleri bütün boyutları ile incelenmiştir. Sırasıyla GWK Pesch, Werkstatt, Kalk Werkstatt, Bergisch Gladbach Werkstatt, Rodenkirchen Werkstatt, Werkstatt Palette engelli atölyeleri ve atölyeler ile bağlantılı çalışan WMB engelli yurtlarında iş başı gözlemin yanı sıra görevlendirilen uzman kişilerden proje konusu ile ilgili gerekli eğitim ve brifingler alınmıştır. Bu faaliyetler kapsamında proje amaçlarımız ile ilgili olarak zihinsel engelli bireylerin mesleki eğitimlerinde beceri basamakları, mesleki eğitim, mesleğe yönlendirme ve değerlendirme süreçleri, mesleki eğitim ortamlarının engelli bireylere uyarılma yaklaşımları ve kariyer rehberliği konuları bütün boyutları ile incelenerek kayıt altına alınmıştır.

Almanya'da temel eğitimlerini çeşitli seviyelerde ki okullarda tamamlayan zihinsel engelli bireyler, ülkemizdeki iş-kur benzeri kurumlar vasıtasıyla ya da bireysel olarak GWK ve benzeri kurumlara mesleki eğitim ve işe yerleştirme için başvurumaktadırlar. Proje konumuz ile ilgili olarak sürecin başlangıcı sayılabilecek bu başvuru işleminden sonra ilk 3 ay genel bir inceleme ve temel eğitimden geçen engelli bireyler ilgi, yetenek ve istekleri ile engel türü ve dereceleri de dikkate alınarak GWK bünyesinde faaliyet gösteren Pesch Werkstatt, Kalk Werkstatt, Bergisch Gladbach Werkstatt, Rodenkirchen Werkstatt ve Werkstatt Palette atölyelerine yönlendirilmektedirler. Bu yönlendirme sonucu 24 ay sürecek olan mesleki eğitim süreci başlamaktadır. 24 Aylık eğitim süresince engelli bireylere uygulamalı mesleki eğitimin yanı sıra kurum bünyesinde görevli pedagoğ, sosyal çalışma uzmanı, teknik personel vasıtası ile iş güvenliği, iletişim becerileri, sosyal uyum becerileri, psikomotor beceriler, fizyoterapi desteği ve psikolojik destek sağlanmaktadır. Uygulamalı mesleki eğitim ve engellilerin istihdam edildiği üretim hatları o hattaki engellilerin engel durumu ve kişisel özel ihtiyaçları doğrultusunda dizayn edilmektedir.

Teori ve pratik uygulamaların iç içe olduğu 24 aylık eğitim süresince sunulan eğitimlerin amacına ulaşması ve eğitim kalitesi önceden hazırlanmış olan standart gözlem formları sayesinde kayıt altına alınmakta, her bir engelli çalışan için portfolio dosyaları oluşturulmakta bu sayede eğitim süresince yapılması gereken değişiklik ve düzenlemeler ile destek hizmetleri, olası durumlardaki atölye değişiklikleri için referans oluşturmaktadır. İlk 3 aylık değerlendirme ve gözlem süreci ile 24 aylık mesleki eğitim sürecinden oluşan toplam 27 aylık eğitim sonrası engelli bireyler ve aileleri için kariyer rehberliği uygulamaları yapılmakta ve son olarak ta engelli birey daimi olarak istihdam edileceği ya da çalışacağı atölyedeki üretim uygun hattına yerleştirilmektedir.

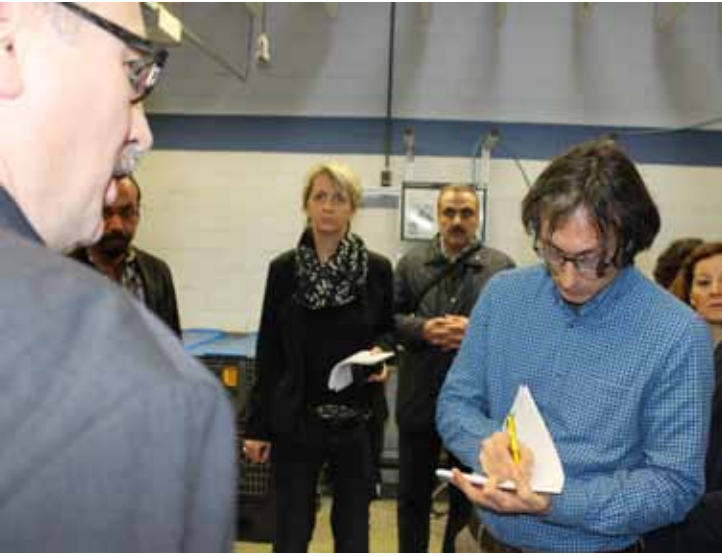
Alıcı ortağımız olan GWK (Gmeinnützige Werkstaten Köln) engelliler için mesleki eğitim, mesleki değerlendirme istahdam hizmeti ve desteği ile aynı zamanda barınma desteği de sağlayan üst yönetiminde ise bir sivil toplum örgütün bulunduğu yapıdır. GWK (Gmeinnützige Werkstaten Köln) 1969 yılında engelli aileleri tarafından kurulmuş olup Köln ve çevresinde GWK Pesch, GWK Kalk, GWK Bergisch Gladbach, GWK Rodenkirchen,

GWK Palette, GWK Alexianer Gartnerei engelli atölyeleri ile faaliyet göstermektedir. Ayrıca bakım evleri ve engellilere yönelik barınma yurtları da bulunmaktadır.

Hareketlilik öncesi planlanan program çerçevesinde GWK bünyesinde faaliyet gösteren atölyelere ziyaretlerde bulunulmuştur. Bu çerçevede sırasıyla;

1. Gün GWK Pesch atölyeleri ziyaret edildi. Ziyaret kapsamında GWK yönetim ekibi tarafından yönetim ve denetim mekanizmaları ile engelliler için kurulan atölye sistemi ve kalite güvence sistemi hakkında genel bilgi alındı. Pesch atölyesinde otomobil parçası üretim hattı ve metal işleri ile ilgili üretim hatlarının olduğu gözlemlendi. Atölye ziyareti sonunda yapılan genel toplantıda görevlendirilen GWK uzmanları tarafından, zihinsel engelli bireylerin mesleki eğitiminde beceri basamakları, Zihinsel engelli bireylerin mesleki yönlendirme ve değerlendirme süreçleri, Mesleki yönlendirme uygulamaları için standart gözlem formları, Meslek ve teknik eğitim ortamlarının zihinsel engelli öğrencilere uyarlama yöntemleri hakkında brifing alındı. Diğer atölye ziyaretleri bu bilgiler çerçevesinde incelenmiştir.





2. Gün GWK Kalk ve GWK Palette atölyelerine ziyaret düzenlenmiştir. Bu atölyede veri arşivleme, veri parçalama ve imha etme ve kargo hizmetleri alanlarında zihinsel engellilerin mesleki eğitim aldıkları ve istihdam edildikleri gözlenmiştir. Gerçekleştirilen toplantıda GWK tarafından görevlendirilen sosyal çalışmacılar tarafından engellilere sunulan istihdam ve sosyal hizmet hakkında bilgi verildi. Kurum bünyesinde verilen özel eğitim hizmetleri hakkında ve atölyelere yönelik mesleki eğitimin beceri basamakları hakkında detaylı bilgi verildi.

GWK Palette atölyesine ziyaret düzenlenmiştir. Ruhsal engelli bireylerin istihdam edildiği bu atölyede baskı, kağıt işleme, montaj ve nakliye faaliyetlerinin yürütüldüğü gözlenmiştir. Bu atölyelerde istihdam edilen bireylerin büyük bir çoğunluğu daha önceden meslek sahibi olan fakat yaşadıkları ruhsal sıkıntılardan dolayı normal iş yerlerinde çalışamayacak durumda olan bireylerden oluştuğu gözlenmiştir.





3. Gün GWK Bergisch Gladbach atölyesine ziyaret düzenlenmiştir. Bu atölyede paketleme montaj hatları ile Deutz motor parça üretim hatlarının bulunduğu gözlenmiştir.





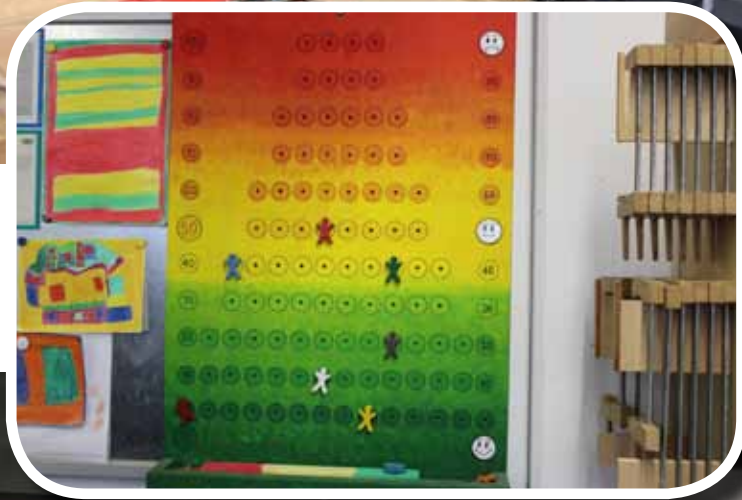
Atölye ziyaretinden sonra WMB engelli yurduna geçilerek atölye ve engelli yurtları arasındaki işbirliği ve işleyiş sistemleri hakkında bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.





4. Gün GWK Rodenkirchen atölyesine ziyaret düzenlenmiştir. Bu atölye ciddi davranış sorunları olan engelli bireylerin istihdam edildikleri paketleme, reklam ve tasarım alanlarında faaliyet göstermektedir. Atölye ziyaretinden sonra bu atölyelerde eğitim alan ve istihdam edilen engellilerin yaşam alanları incelenerek gerekli gözlemler gerçekleştirilmiştir.





5. Gün GWK Alexianer Gartneri ziyareti gerçekleşmiştir. GWK Alexianer Gartneri zihinsel ve ruhsal rahatsızlığı bulunan bireylerin istihdam edildiği 10000 metrekare kapalı sera ve 2000 metrekare açık bahçe olarak düzenlenmiş, iç ve dış mekan süs bitkileri ile şifalı bitkilerin yetiştirildiği ayrıca sertifikalı tohum üretiminin de yapıldığı bir merkezdir.

GWK Alexianer Gartneri de yapılan son değerlendirme toplantısında GWK üst yönetimi ile genel bir değerlendirme toplantısı yapılarak projenin hedefleri, beklentilerimiz ve hedeflerimiz dışında edinilen bilgi ve beceriler hakkında karşılıklı fikir alışverişinde bulunuldu.

Bu ziyaretler ve toplantılar sonucunda GWK bünyesinde mesleki eğitim ve istihdamın aynı yerde gerçekleştiği ve birbirlerinin ayrılmaz parçası olduğu ve istihdam sonrası da mesleki ve özel eğitimin sürekli bir hal aldığı gözlenmiş olup mesleki eğitimin beceri eğitim odaklı olduğu bu doğrultuda beceri basamaklarının büyük önem arz ettiği gözlenmiştir.







OTEL FIT

Köln Much yakınlarında doğal park alanı içerisinde yer alan ve engellilere yönelik dizayn edilmesinin yanı sıra önemli oranda engelli bireyin istihdam edilmesi bakımından proje konumuzla doğrudan ilgili olan ve projemize ilave katkı sağlayabileceği düşünülen FIT HOTEL konaklama yeri olarak seçilmiştir.

FIT HOTEL WMB kurumunun bağlı olduğu vakıf tarafından işletilmektedir. Konaklama yerinin bir diğer özelliği ise engellilere yönelik spor ve müsabaka alanları ile Avrupa'nın sayılı yerleri arasında olmasıdır.





KATKILIMCI GÖRÜŞLERİ

PROJE DEĞERLENDİRMESİ

Yapılan Kurum gezisinde kurumların genel özellikleri, kurumlara devam eden engelliler ile genel bir bakış açısı, bu engelli bireylerin yönlendirme kararları, yerleştirmesi yapılan engellilerin hangi eğitim ya da eğitimden geçtikleri, çalışan personel ve nitelikleri ile ilgili gözlemlerde ve bilgi alımında bulunulmuştur. Bu gözlemler ve kişisel görüşlerim aşağıda belirttiğim şekildedir.

Mesleki Yönlendirme Öncesi: Yönlendirme öncesi okullar ve bu kurumların işbirliği içerisinde olduğu okula devam eden öğrencinin bu kurumlarda öncelikli olarak staj yaptığı böylelikle öğrencinin bir öngörüsünün olduğu, temel bilgi ve beceriye de sahip olduğu belirlendi.

Mesleki Yönlendirme Nasıl Oluyor?

Okul süresince öğrencinin sağlık raporu, engellilik derecesi, ilgili bölüme başvuru, bu kişinin giderlerinin kim tarafından karşılanacağı (giderleri devlet üstlenmiş) belirleniyor, kişi ya da vasisi gelip başvuruda bulunuyor. 18 yaşını doldurmuş engelli birey karar vererek iş başvurusunda bulunuyor. Kendi başvurusunu yapamayan birey için aile başvurusunda bulunuyor. İŞ-KUR, SGK hafif düzeydeki engelliler için iş buluyor.

Yerleştirme Kriterleri Neler?

İşe yerleştirilecek bireyin ilgileri, istek ve yetenekleri değerlendiriliyor. İşe yerleşmeden önce bireyin iki yıllık bir ön eğitim alması ve daha sonra işe yerleşmesi gerekiyor.

Amaç: Çeşitlilik, normal gibi gözükmeye ve her alana katılım hedefleniyor. Her engelli birey özür tür ve derecesi ne olursa olsun bir iş sahibi. Kişinin yapabilme derecesi çok iyi belirlenmiş ve buna göre bir iş tanımlaması yapılarak bölüme yerleştirilmiş.

KURUMLARIN GENEL ÖZELLİKLERİ

1. Bölge ve eyaletlere göre çeşitlilik gözleniyor.
2. Devlet yardımı alıyor. Sistemin içinde kanuni bir kurum.
3. Yasalar gereği kurumlar engelli birey çalıştırıyorlar, çalıştırmayan kurumlar ise vergilerini vakıflara aktarıyorlar.
4. Kurum genelinde 800.000 çalışan var.
5. 24 aylık temel eğitim sonrası işe yerleştiriliyorlar. Temel eğitimde davranış yönetimi, hayatı programlama ve mesleki eğitim veriliyor.

6. Kurum diğer kurumlarla çok iyi bir iş birliği içerisinde. Sürekli olarak iş bağlantıları kurulmuş ve çalışmalar süreklilik içerisinde devam etmekte.

7. Özür tür ve derecesi ne olursa olsun her bireyin işe yerleştirilmesi kadar, duygusal bozukluğu olan kişilerinde istihdamı ve yaşamdan kopmamaları için tüm olanaklarını kullanan bir kurum.

8. Engelli bireylerin ihtiyaçları bir bütün olarak ele alınıyor. Atölyeler onlar için yaşam alanı ve iş yerleri onlar için önemli. Normal insanların ihtiyaç duyduğu her şeyi yaşayabiliyorlar. Kişilerin duygusal sosyal, ihtiyaçlarını karşılayacak kişiler ile teknik elemanlar farklı. Burada çözülebilecek sorunlar çözülüyor çözülemeyenler için dışarıda kurallar çerçevesinde yardım alınıyor.

9. Eğitimde süreklilik söz konusu.

Görüş ve Öneriler

Var olan eğitim sistemimiz karşılaştırma yapılmaksızın kendi sistemi içerisinde değerlendirildiğinde Öğrenci özelliklerinin göz önünde tutularak değerlendirme yapıldığı, ihtiyaç ve gereksinimlerine göre eğitimin planlandığı ortadadır. Ancak okullarımızda fiziki ortam yetersizliği ve materyal azlığı dikkat çekmektedir. Bununla birlikte okullarımızda faaliyet gösteren atölyelerin sınırlı olması, bu okullara yerleştirilen öğrencilerin yerleştirme kararlarının okul ve var olan atölyelerin özelliklerinin göz önünde tutulmadan yapılmış olduğu ortadadır. Okula yerleştirilen öğrencilerin atölyelere ön bir hazırlık yapılmadan yerleştirilmiş olması öğrenci performansını ve öğretmen motivasyonunu etkilemektedir. Bu nedenle atölyeler çeşitlendirilmeli, atölyeleri öğrenciler gezerek atölyeler ve orada yapılan işler hakkında bilgi sahibi olmalıdırlar.

Diğer bir husus ise mezun olan öğrencilerin istihdamını sağlamadaki yetersizliğimizdir. Yetersizliği olan bireylerin kendi becerilerinin çok üstünde sınava tabi tutularak yerleştirilmelerinin yapılması uygun olmadığı gibi sınırlı sayıda engellinin işe yerleştirilmesine neden olmaktadır. Amaç tüm engelli bireylerin istihdamının sağlanmasıdır. Proje kapsamında gezilen kurumların hiçbirinin devlet kurumu olmaması, gönüllüler tarafından kurulmuş vakıflar olduğu göz önünde bulundurularak, toplum bilincimizin gelişmesi için gerekli kurum ve kuruluşların işbirliğinin artırılması gerekmektedir. Bu çalışmaların devlet kontrolünde resmi kanallarla yapılabileceği de göz ardı edilmemeli başlangıç olarak Mesleki Eğitim Merkezi öğrencilerinden mezun olan öğrencilerin istihdamının yapılması bir adım olarak atılmalıdır. Böylece çalışmalar genellenilir ve daha çok engelli bireyin işe yerleşmesi sağlanabilir.

Ezgi ÖZKUBAT
Özel Eğitim Öğretmeni

PROJE DEĞERLENDİRMESİ

Engellilerde mesleki eğitim projesi kapsamında yaptığımız Almanya gezisi ve ziyaretlerinde engelli bireylerin çalışma ortamlarını, çalışma sistemlerini yerinde görerek olumlu neticeler, izlenimlerle geri dönmek, bizler bu eğitim ve çalışma sisteminin ve istihdam alanında nerdeyiz, ne yapmamız gerekir, kendi kurumumuzda neler yapabiliriz gibi sorularla çözümler bulmaya çalışmak adına çok verimli geçtiğine inanıyorum.

Engellilerin yasal zorunluluk olan temel eğitimini tamamlayan engelli bireylerin işe yerleştirme, hayatını çalışarak ve üretim yaparak devam ettirmesi, sonunda emekliliğe hak kazanması engellilere verilen önemin, aynı zamanda bu bireylerden alınan en üst düzey verimin yapılan yatırımların ne kadar isabetli olduğunu gösteriyor. Almanya da ” hiçbir engelli işsiz kalmaz.” Sözü engelli bireylere verilen önemi gösteriyor.

Gezmiş ve görmüş olduğumuz GWK kurumunun engellilerin istihdamında ve bu hale gelmelerinde 40 yıllık bir geçmişe sahip olduklarını belirttiler. Çalışma ortamı 3 bölümden oluşuyor.

1. Bölüm: Mesleğe hazırlama bölümü
2. Bölüm: İş bölümü ve çalışma ortamı
3. Bölüm: Hayata hazırlama ve işe yerleştirme bölümü

En önemli amaç engellileri iş yaşamına hazırlamak, onları topluma kazandırmaktır. Engellilerin eğitiminde önceden ”Entegresyon” (dışarıdan gelenlere uyum) uygulanırken, şimdi ise bütünleştirme ilkesi uygulanmaktadır.

Engellilerde Mesleki ve Teknik Eğitim proje kapsamında yapmış olduğumuz bu Almanya ziyareti olumlu ve verimli geçmiştir. Sistematik çalışma düzenleri, iş hayatları, iş güvenliği ve genel ortamlarını görmek, değerlendirmek, engelli bireylere sahip çıkılıp, onlara gerekli imkanlar sunulduğunda neler yapabildiklerini gördük. Aynı şartların, aynı imkanların bizim Eğitim kurumlarımızdan mezun olan engelli bireylere de sunulduğunda daha sistematik daha düzenli ve verimli işler ortaya çıkaracaklarına, ülke ekonomisine katkı sağlayacaklarına inancımız tamdır.

Murat KOCA
Mobilya ve İç Mekan Tas. Atölye Şefi

PROJE DEĞERLENDİRMESİ

31 Ocak – 06 Şubat 2016 tarihleri arasında gerçekleşen ‘Zihinsel Engelli Bireylerde Mesleki Eğitim, Mesleki Yönlendirme ve Değerlendirme Metodolojisi’ isimli proje kapsamında gözlemlerim ve edinmiş olduğum kazanımlar şöyledir:

1. GWK adlı vakfın bünyesinde bulunan şirket ve atölyelerine okulumuzda ve alanında yetmiş oniki öğretmen ile ziyarette bulduk. Bu ziyaretler esnasında engelli bireylerin engel durumlarına ve yapabileceği işlere göre ne şekilde istihdam edildiğini ve istihdam aşamalarında engellilerin hangi eğitim ve seçme süreçlerinden geçtiği, istihdam sonunda engellilerin sorunlarının nasıl çözüldüğü ve iş yerinde iş verimliliğinin diğer çalışanlar açısından olumlu ve olumsuz yönlerini inceleme ve yerinde görme fırsatı bulmuş olduk.
2. Öncelikle Almanya’da genel olarak işe girişler için yeni alınan personelin 24 aylık bir eğitim ile işyerinde kalıcı bir eleman olarak çalışmaya başladığını ve bu sürenin staj ve kişiyi tanıyarak hangi departmanda daha verimli olabileceğinin tespitini yapma süreci olarak belirlendiğini belirtmek isterim. Bu kapsamda engellilerinde iki yıllık süreçten geçtiğini artı olarak işyerlerinin özelliği ve engelli bireyin de engel grubunun ağırlığına göre sürecin 27 ay olarak uzatıldığından ziyaret edilen kurum yetkilileri belirtmişlerdir.
3. Yine ziyaret edilen kurumlarda özellikle belirtmek istediğim nokta kurumda iki yetkilinin olduğu bunların yetkiyi üretim ve eğitim olarak paylaştığını gördüm. Kurumlarda iki idari müdürden birisi üretim aşamalarından sorumlu teknik alanda eğitim görmüş olan teknik müdür. Diğeri ise engelliler alanında eğitim almış olan pedagoglar. Dolayısı ile engelli işçi olarak sorumluluklarını yerine getirirken, engellinin eğitimi, rehabilitasyonu, sağlığı ve psikolojik sorunları ile ilgilenen alanında yeterli kişilerinde olduğu görüldü.
4. İstihdam alanları içerisinde engellinin bir değer olduğu ve mutlaka bir iş yapabileceği, işin doğru zamanda ve doğru kişiye verildiğinde çok iyi sonuçların alınacağı konusunda kendinden emin olan kurumlar oldukça uzun yılların vermiş olduğu tecrübe ile sorun analizlerini defalarca yapmış olmanın rahatlığı içerisinde hatanın olmadığı bir süreç yakalamışlar. Yapılan ziyaretlerde “olası kötü bir durumla karşılaşma yüzdeniz nedir” sorusuna bir cevaplarının olmadığı çünkü kötü bir durumla karşılaşmadıklarını belirtmişlerdir.
5. Bu çalışma ortamında aslında engelli bireyin üretime katılmasına ihtiyaç olmadığı halde istihdam edilerek kendini mutlu ve değerli hissetmesini sağlayan kişisel faydasının yanında , sosyal anlamda toplum içerisinde amaçsız ve işsiz bir şekilde bulunmasının zararlarının da önüne geçilmiş olduğunu gözledik.

Bence bu ikincisi toplum açısından doğabilecek zararların önlenmesi adına çok önemliydi. Yine toplumsal refah ve rehabilitasyonun etkileri açısından bakılırsa çalışan engellilerde engelinden kaynaklı problemler minimize edilmiş ve istihdamın ve üretimin bir parçası olan engelli bireyi toplumda üretken ve fayda sağlayan kişiler haline getirmeyi başarmış ve genel olarak ortaya konan kurallar ile ülkenin tamamında uygulanan bir sistem haline getirilmiştir.

6. Çalışamayacak çok ağır derecede olan ve bakıma muhtaç durumda olan engelli bireyleri ise üretim merkezlerinin bir birimi olarak açılmış ve bir rehabilitasyon merkezi olarak yapılandırılmış birim içerisinde rehabilite etmeleri toplumda olumsuzluk oluşturacak her türlü durumun önüne geçilmesini sağlamış.

7. Yapılan ziyaretler içerisinde GWK bünyesinde yer alan atölyeler gezilmiş olup yapının tüm engel gruplarını çalıştırabilecek değişik iş alanları ve bu iş alanlarında ağır engellilerin oldukça basit işler keşfedilerek çalışmaları ancak bu çalışmalarında sonuçta kar elde edici sonuçları doğurması oldukça ilginçtir. Bu sonucu ancak toplumun genel kabulü içerisinde engellilerin çalıştığı iş yerlerinin ve üretiminin tercih edilmesi ve desteklenmesi ile olabileceği ortadadır.

8. Bu seviyeye ulaşmış olan sistemin 50 yıllık bir geçmişe sahip olması da etkileyici olan diğer önemli bir konuydu.

9. Gezinin bir de uluslar arası bir kültür etkinliği açısından Köln şehrinde aynı tarihler içerisinde denk gelen bir festival oldu. Bu festivalde engellilerin davetlisi olarak akşam kutlamalarına katıldık. Engellilerin festival içerisinde yer almaları toplumsal kabul açısından ayrıca önemli bir değerdir.

Selami BOLAT

PROJE DEĞERLENDİRMESİ

31 Ocak / 6 Şubat Tarihleri arasında yapılmış olan projenin amacı 18 yaş üstü engelli bireylerin istihdamı olup bu amaçla GWK isimli kurumun 18 yaş üstü engelli bireyleri istihdam ettiği şirketlerine gözlemde bulunulmuştur. Bu gözlemler sonucunda en ağır düzeyde bulunan kişilerin bile üretime dahil edildiği ve onların kullanabileceği şekilde araç gereçlerin düzenlendiği gözlemlenmiştir. Bu kurumlarda çalışan kişilerin hangi alanda çalışacakları yine kendi istekleri doğrultusunda belirlenmektedir. Ve yine isteyenlerin 65 yaşına kadar yani emekli olana kadar çalışmaları sağlanmaktadır.

Bu kurumlarda yalnız zihinsel engelliler değil ruhsal yönden hastalanıp kendi işlerini yapamayacak durumda olan insanlar için de çalışma alanları bulunmaktadır. Ayrıca otistik olan kişiler bu kurumlarda işlerini düzen içinde yaptıkları için onlara iş veren kişiler tarafından ödüllendirilmişlerdir. Otistikler için kullanılan eğitim yöntemi ise teac denilen resimlerle kendilerini ifade ettikleri bir yöntem. Bu da gözlemlerimiz arasında ilgi çekici bir durumdur. Ayrıca dışarıda kişilerin bahçe işlerini yapmak için de bu kurum eleman göndermektedir.

Ailesi bakamayacak durumda olan veya ayrı yaşamak isteyen engelli bireyler ailelerin yanlarından alınıp bu insanlar için tahsis edilmiş yurtlara veya evlere yerleştirilmektedirler.

Bütün bu gözlemlerin sonucu olarak asıl amacın engelli bireyleri üreten ve tam anlamıyla bağımsız bireyler haline getirmek. Umarım bizim ülkemizdeki engelli insanlar da acınacak durumdan çıkarılıp üreten insanlar haline gelebilirler.

Seza TUTUŞ

DİĞER AKTİVİTELER



Karnaval



KÜLTÜR GEZİLERİ



AUS DEM HOTEL FIT

Gemischtes aus dem FIT

Die ersten Wochen des Jahres 2016 standen im Hotel FIT ganz im Zeichen der Begegnungen der besonderen Art.

Timo Haller

ADFC Radmesse Bonn

Am Sonntag, den 06. März war es wieder soweit: Die Radreisemesse ADFC in Bonn-Bad Godesberg. Wie auch 2015 präsentierten Ines Arnold und ich unsere Angebote einem sehr interessierten und durchweg gemischtem Publikum. Im Vergleich zum letzten Jahr waren erfreulicherweise deutlich mehr Besucher und Interessenten zu sehen. Gefragt wurde nach Ausflugsmöglichkeiten, Räumen für eine Tagung, und ein zukünftiges Ehepaar informierte sich über die Möglichkeit einer Hochzeitsfeier mit Übernachtung. Den ganzen Tag über war der Andrang und die Nachfrage, nicht nur für das Hotel FIT, sondern auch für die WMB sehr groß. Unser frisches Fahrradbrötchen schmeckte den Besuchern und uns dadurch noch besser.



Touristikverein bergischer Rhein-Sieg-Kreis

Ende Februar traf ich die 1. Vorsitzende von „Bergisch hoch vier“ Helga Trimborn und den Landrat des Rhein Sieg Kreises Sebastian Schuster. Er lobte bei einem Messebesuch die tolle Arbeit des Tourismusvereins, in dem das Hotel Fit auch im Vorstand durch mich vertreten ist. Außerdem versprach der Landrat, eine seiner nächsten Klausuren in unserem Hotel zu veranstalten. Super!

Foto: Bergisch hoch 4



Türkische Gäste

In der ersten Februarwoche durften wir uns wieder über den Besuch unserer türkischen Gäste freuen. Nun schon zum zweiten Mal kamen die Mitarbeiter des Anadolu Special Education & Vocational Training Center ins Hotel FIT, um die Arbeit der WMB und auch der GWK-Werkstätten anzusehen. Es war wie immer ein reger Austausch. Hier auch nochmals ein Dank an unsere türkischen Gäste.



Diplome

Endlich! Im Januar war es soweit, und die Teilnehmer der Fortbildung der Alexianer- und GWK-Werkstätten hatten es nach mehreren Seminarblöcken über 18 Monate geschafft und nach einigen Vorträgen im Hotel FIT ihre Diplome erhalten. Wir bedanken uns bei den Trainern und Teilnehmern, dass sie Gast bei uns waren und wünschen nochmals einen guten Start in das neue Jahr 2016. Es hat sogar die Sonne gratuliert.



ALLGEMEINES

Sockenparty

Die diesjährige WMB-Karnevalsparty zeigte wieder beste Laune in bunten Farben und Formen.

Ines Arnold

Den „Zugorden 2016 - 25 Jahre Ortsgemeinschaft Rös-rath e.V.“ hatte die WMB bereits schon stolz in der Tasche. Am Freitag, den 29. Januar, regnete es, moderiert von Karl Schlüter und Martin Nordhoff, zur „Sockenparty“ neue Auszeichnungen - Diesmal im Besonderen für Bewohner und Mitarbeiter aus allen Wohnhäusern. Sie heizten die ausgelassene Stimmung im Saal der Evangelischen Versöhnungskirche weiter an. Doch neben „Piratentanz“ und Co. sorgte vor allem die Band „3 Söck“ für gute Laune. Die Gruppe ist seit 30 Jahren dort anzutreffen, wo Karneval und kölsche Mundart zu finden sind. Zu den Ehrengästen gehörten des Weiteren das Rösrather Dreigestirn.



WMB-intern
Wohlfühl- und Arbeitsstätte
mit Behinderung, Leben



Besuch aus der Türkei

Zum erneuten Male besuchten Sonderschullehrer aus der Türkei die WMB, um für die Türkei Anregungen für die Arbeit mit Menschen mit Behinderung zu bekommen.

Ines Arnold

Seit einigen Jahren pflegt die WMB ein internationales Kooperationsprojekt mit der Türkei. Aus der Stadt Corum besuchten uns Anfang Februar eine Woche lang eine Delegation aus 13 Teilnehmern. Rainer Schmidt und Ismail Özahin waren für die Besucher die primären Ansprechpartner aus der WMB.

Zentral war für die Lehrer die Frage, wie der Sprung für Menschen mit Behinderung von Schule zum Beruf möglich ist. Eine Überlegung, die in der türkischen Gesetzgebung noch längst nicht so weit geklärt ist wie in Deutschland. Neben den Themen „Berufliche Bil-



dung“ und „Recht auf Arbeit“ galt das Interesse im Besonderen der Barrierefreiheit und der Arbeitssicherheit. Zu diesem Zweck machte die Gruppe auf einige Tage verteilt Rundgänge durch die Betriebswerkstätten in Kalk, Gremberg, Bergisch-Gladbach, Rodenkirchen und Pesch. Herr Golcük (Arbeitsbereich Heilpädagogik, Betriebsstätte Pesch) begleitete die Gruppe als Dolmetscher während die Abteilungsleiter Einblicke in die Produktion und die Sozialarbeit ermöglichen. Rainer Schmidt traf die Delegation nicht nur während ihres Aufenthaltes im Hotel Fit, sondern auch bei den Alexianer Werkstätten in Porz. Gemeinsam mit GWK-Geschäftsführer Matthias

Hopster besichtigte die Gruppe die Klostersgärtnerei und kam bei einem gemeinsamen Mittagessen zu einem informativen Gespräch zusammen. Wir hoffen, dass die Delegation wesentliche Argumente, Ideen und Impulse sammeln konnte, um Sie der Politik in der Türkei vorzubringen.



INHALT & IMPRESSUM

IN DIESER AUSGABE

Editorial

Inhaltsverzeichnis und Impressum

Allgemeines

Frühjahrestreffen mit Gesundheitstag

WMB Rosenmontagszug

Sockenparty

Besuch aus der Türkei

Chorprojekt KoKoBe

Aus der Geschäftsstelle

Vrouwenpolder: Aktueller Stand

Berufsfelderkundungstag

Meine Ausbildung in der WMB

Schulung: Sexualität und Behinderung

Aus den Wohnhäusern

Karneval im Pannhof

Kunst in der Kölner Straße

Aus dem Treff F.

Karnevals V.I.P.-Lounge

Aus den Offenen Hilfen

Ferienfreizeiten Berlin und München

Aus dem Hotel FIT

Gemischtes aus dem FIT

Lebenshilfe e.V.

Abschied von Tom Mutters

Wahlmöglichkeiten beim BTG

Inklusiver Kurzfilm-Wettbewerb

Reform des Sexualstrafrechts

Ausblick

In eigener Sache

S. 02

S. 03

S. 04

S. 04

S. 04

S. 05

S. 05

S. 06

S. 07

S. 07

S. 07

S. 08

S. 08

S. 09

S. 09

S. 09

S. 10

S. 10

S. 10

S. 10

S. 11

S. 11

S. 12

S. 12

S. 12

S. 13

S. 13

S. 14

S. 14



Die Kürzung von Beiträgen bleibt der Redaktion vorbehalten.

Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird in den Texten nur die männliche Form verwendet. Die weibliche Form ist immer mit eingeschlossen. Die WMB-intern erscheint 4x jährlich, nächste Ausgabe im Juni 2016.

IMPRESSUM

Herausgabe & Druck:

Texte:

WMB gGmbH, Ludwig-Erhard-Str. 11, 51503 Rösrath
I. Arnold, U. Beyelschmidt, L. Dresbach, T. Haller, T. Herres, T. Jäger, I. Lazaridis,
J. Lazaridis, V. Sauerbrey & Bund Lebenshilfe e.V.

Fotos:

Redaktion & Gestaltung:

Auflage:

WMB gGmbH
I. Arnold
200 Exemplare

TEŞEKKÜR

Projemizin hazırlık ve uygulama sürecindeki emeklerinden dolayı,
Çorum İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Seyit Ali BÜYÜK
İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi,
OKA- Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı İl Koordinatörü Özden Özgür YALÇIN,
Anadolu Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi Müdür Yardımcısı Hasan BAYRAM
Kale Özel Eğitim Uygulama Merkezi Özel Eğitim Öğretmeni Galip Devrim ÇAĞLAYAN
Anadolu Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi öğretmenleri,

- Rainer Schmidt, (Geschäftsführer der WMB)
- Matthias Hopster, (Geschäftsführer der GWK)
- Rainer Klomp, (Leiter Produktion und Vertrieb der GWK)
- Karl Schlüter (Hausleiter Wohnhaus SBS)
- Timo Haller, (Leiter vom Hotel FIT)

İsmail ÖZŞAHİN
Mustafa GÖLCÜK
Frau Räbsch
Frau Steinbach
Herrn Schumacher
Herrn Becker
Herrn Weitzel
Herr Albers und Frau Völler
Herrn Marco Büttgenbach
Frau Hanusyk

teşekkür ederiz.
Vielen Dank.